

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 23.04.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль): Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта

Дисциплина: Организация дальних, местных и пригородных пассажирских перевозок

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

2.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика пассажирских перевозок. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
2. Особенности организации пассажирских перевозок в современных условиях. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
3. Технические средства пассажирских перевозок. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
4. Организация пассажирских перевозок за рубежом. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
5. Основы процессов управления пассажирскими станциями. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
6. Устройства пассажирских станций и их классификация. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
7. Технология работы пассажирских станций с дальними и местными пассажирскими поездами и пригородными составами. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
8. Технология работы пассажирских станций с транзитными поездами. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
9. Увязка технологии работы пассажирской станции с графиком движения. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
10. Расчет числа путей на пассажирской станции. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
11. АСУ Л в общей системе «Экспресс-3» [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
12. Расчет густоты движения пассажиров. Определение пассажиро потоков. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
13. Определение массы и скорости пассажирских поездов. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
14. Расчет плана формирования пассажирских поездов. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].

15. Классификация вокзалов. Технологический процесс работы вокзала. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
16. Эксплуатационные требования к вокзалам. График накопления пассажиров на вокзале. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
17. Размещение помещений на вокзале и определение их параметров. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
18. Продажа билетов и работа билетных касс. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
19. Определение числа билетных касс. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
20. Структура АСУ “Экспресс” и технология ее работы. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
21. Цели и задачи АСУ ПВ. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
22. Особенности пригородных перевозок. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
23. Анализ неравномерности пригородных перевозок. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
24. Пропускная способность пригородной линии. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
25. Выбор зонных станций по пассажирочасам ожидания и проезда. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
26. Определение размеров движения по зонам. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
27. Выбор схемы прокладки пригородных поездов на графике по минимуму пассажирочасов ожидания. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
28. Построение графика оборота пригородных составов. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
29. Нормирование размеров движения поездов. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
30. Нормирование времени оборота составов. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
31. Нормирование парка пассажирских вагонов. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
32. Количественные показатели организации пассажирских перевозок. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
33. Качественные показатели организации пассажирских перевозок. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
34. Нормирование скоростей движения пассажирских поездов [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
35. Расчет потребности бригад, обслуживающих поезд в пути следования, по коэффициенту потребности. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
36. Расчет потребности бригад, обслуживающих поезд в пути следования, по норме месячного пробега бригады. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
37. Назначение сервис-центров. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
38. Сервисное обслуживание пассажиров на вокзале. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
39. Сервис пассажиров в дальнем сообщении. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
40. Сервис пассажиров в пригородном сообщении. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
41. Место сервиса в транспортном обслуживании пассажиров. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].
42. Сегментация рынка пассажирских перевозок. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].

2.3 Перечень вопросов для защиты КР

2.3.1. Часть 1. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].

1. Какие документы используются для расчета густоты пассажиропотоков на направлении?
2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на выбор массы и скорости движения пассажирского поезда?
3. Чем отличаются понятия композиция состава и схема состава?
4. По каким условиям проверяют полученные оптимальные значения массы и скорости?
5. Какие ограничения являются обязательными при расчете плана формирования пассажирских поездов?
6. Назовите особенности расчета размеров движения для дальнего и пригородного движения?
7. Что такое оборот состава пассажирского поезда? Каковы его особенности и пути сокращения?
8. Какие вагоны относятся к рабочему парку?
9. Какие вагоны относятся к нерабочему парку?
10. Особенности нормирования инвентарного парка вагонов для пассажирских перевозок
11. Какие показатели относятся к количественным?
12. Перечислите качественные показатели эксплуатационной работы?
13. Дайте определение ходовой, технической, участковой и маршрутной скоростей движения пассажирских поездов. В чем заключается особенность их расчета?
14. По каким условиям определяется расчетное число бригад проводников и чем их различия?

2.3.2. Часть 2. [УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3].

1. Перечислите и охарактеризуйте виды неравномерности пригородных перевозок.
2. На основании каких данных и на какой период производится планирование пригородных перевозок?
3. Назовите особенности расчета размеров движения для пригородного движения?
4. Какие параметры оказывают влияние на расчет размеров движения?
5. Назовите преимущества и недостатки типов графиков движения пригородных поездов.
6. За какой период определяется пропускная способность пригородной линии при интенсивном

движении поездов?

7. Почему для определения минимума пассажиро-часов ожидания находят максимум незаштрихованных фигур?

8. В каких единицах измеряются полученные значения и ?

9. Какова цикличность пригородных перевозок?

10. Назовите этапы построения графика оборота составов пригородных поездов.

11. На сколько отрезков разбивается временная ось при расчете числа составов?

12. В каком случае в матрице увязок записывается «0», а в каком – «1»?

13. Какой столбец может быть «входом» маршрута?

14. Какая строка может быть «выходом» из маршрута?

15. Что такое оборот состава пригородного поезда? Каковы его особенности и пути сокращения?

16. Назовите количественные показатели пригородных перевозок.

17. Назовите качественные показатели пригородных перевозок.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание {{ 3 }} ТЗ

Определить густоту пассажиропотока на участке А-Б прямолинейного направления с пятью станциями формирования при обороте составов пассажирских поездов. Пассажиропотоки со станции А на станции Б, В, Г, Д соответственно равны 1000, 200, 700, 500 чел.; со станции Б на станции В, Г, Д – 500, 300, 700 чел.; со станции В на Г, Д – 500, 700 чел.; со станции Г на Д 300 чел.

Ответ: 2400 (2400 пассажиров)

Задание {{4}}

Определить потребный парк вагонов, необходимых для обслуживания поезда ежедневного обращения сообщением А-Б при следующих исходных данных: время хода из А в Б 16 часов, в обратном направлении – 17 часов. Время простоя в пунктах А – 10 часов; Б – 5 часов. Состав поезда 12 вагонов.

Ответ; 24 (24 вагона)

Задание {{5}}

Установите очередность выполнения операций при обработке пассажирского поезда, прибывшего на станцию:

1. Выход на путь приема работников, участвующих в обработке поезда
2. Отцепка поездного локомотива
3. Отцепка и перестановка почтовых и(или) багажных вагонов
4. Перестановка состава на техническую станцию.

Задание {{6}}

Вставить пропущенное слово

Документ, удостоверяющий заключение договора перевозки, который состоит в том, что: пассажир оплачивает проезд и провоз багажа по установленному тарифу, а железная дорога обязуется перевезти пассажира и его багаж в пункт назначения, предоставив место в поезде до указанной станции назначения, называется: _____

Железнодорожный билет (железнодорожный билет, Билет, билет)

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень

	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ.	Отечественная литература.	Современная отечественная литература.	Новая отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной.	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.	Полное соответствие критерию.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Полное соответствие критерию.
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы.	Знание основного материала.	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.	Ответы точные, высокий уровень эрудиции.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.